Refas
12 anos
Revista Fatec Zona Sul
1ª. Edição Outubro 2014
ISSN 2359-182X

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO E QUALIDADE DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM MUNICÍPIOS DE SÃO PAULO

DEVELOPMENT AND QUALITY INDEX OF BASIC EDUCATION IN MUNICIPALITIES OF SÃO PAULO

ÍNDICE DE DESARROLLO Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MUNICIPIOS DE SÃO PAULO

Lucas Passos da Silva[1]
Daniel Vieira Saraiva de Souza[2]
Victor Hugo da Silva[3]
Franklin Portela Correia[4]

DOI: 10.26853/Refas_ISSN-2359-182X_v13n01_02

Artigo recebido em: agosto de 2025
Artigo aceito em: janeiro de 2026

RESUMO

Este artigo explora os desafios da educação básica em Carapicuíba e municípios próximos, na região de São Paulo. A partir de uma abordagem qualitativa e quantitativa, a pesquisa analisou dados estatísticos do IBGE e INEP, além de aplicar questionários à professores e revisar a literatura de Paulo Freire a respeito da qualidade de ensino. Os resultados revelam diversos desafios, como a baixa qualidade do ensino, dificuldades dos estudantes, problemas na relação tanto entre pais e escolas quanto entre professores e alunos. O estudo também identificou nuances importantes, como a variação dos desafios entre as escolas e a existência de iniciativas promissoras em algumas delas. As descobertas destacam a necessidade de ações articuladas entre diferentes setores da sociedade para garantir uma educação de qualidade para todos os alunos.

Palavras-chave: Educação básica; Qualidade de ensino; Carapicuíba, Desafios.

[1] Graduando do curso de Desenvolvimento de Sistemas na Fatec Carapicuiba. E-mail: luquitosilva02@gmail. com. OrcId: https://orcid.org/0009-0002-4875-5616.
[2] Graduando no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas na Fatec Carapicuíba. E-mail: danielvieira 2828@gmail.com. OrcId: https://orcid.org/0009-0001-0442-5749.
[3] Graduando no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas na Fatec Carapicuíba. E-mail: victor.silva284@ fatec.sp.gov.br. OrcId: https://orcid.org/0009-0003-4136-1099.
[4] Gestor acadêmico EaD, diretor e gestor em Inovação e Tecnologias Educacionais e Ferramentas de B.I, Coordenador de cursos presenciais e EaD na área de Tecnologia da Informação. Professor da Fatec Carapicuíba. Formado em Tecnologia de Informática e Licenciatura em Informática, pós-graduado em Metodologia do Ensino Superior e Mestre em Educação. E-mail: franklin.correia@fatec.sp.gov.br. OrcId: https://orcid.org/0009-0009-3203-5383.

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

ABSTRACT

This article explores the challenges of basic education in Carapicuíba and nearby municipalities, in the São Paulo region. Through a qualitative and quantitative approach, the research analyzed statistical data from IBGE and INEP, in addition to applying questionnaires to teachers and reviewing Paulo Freire's literature regarding teaching quality. The results reveal several challenges, such as low quality of teaching, student difficulties, problems in the relationship between parents and schools and between teachers and students. The study also identified important nuances, such as the variation in challenges between schools and the existence of promising initiatives in some of them. The findings highlight the need for coordinated actions between different sectors of society to ensure quality education for all students.

Keywords: Basic education; Quality of teaching; Carapicuíba, Challenges.

RESUMEN

Este artículo explora los desafíos de la educación básica en Carapicuíba y municipios cercanos, en la región de São Paulo. A través de un enfoque cualitativo y cuantitativo, la investigación analizó datos estadísticos del IBGE y del INEP, además de aplicar cuestionarios a docentes y revisar la literatura de Paulo Freire sobre la calidad de la enseñanza. Los resultados revelan varios desafíos, como la baja calidad de la enseñanza, las dificultades de los estudiantes, los problemas en la relación entre padres y escuelas y entre profesores y estudiantes. El estudio también identificó matices importantes, como la variación de los desafíos entre las escuelas y la existencia de iniciativas prometedoras en algunas de ellas. Los hallazgos resaltan la necesidad de acciones coordinadas entre diferentes sectores de la sociedad para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Palabras clave: Educación básica; Calidad de la enseñanza; Carapicuíba, Desafíos.

1 INTRODUÇÃO

A educação básica é um pilar fundamental para o desenvolvimento social de qualquer indivíduo, sendo essencial - principalmente nos anos iniciais - para a construção de uma sociedade justa e próspera. No entanto, o sistema educacional brasileiro enfrenta diversos desafios, especialmente em municípios localizados na periferia das grandes cidades. É nesse contexto que se insere o presente estudo, que busca explorar e enfatizar os desafios presentes na educação básica de Carapicuíba e municípios próximos, na região do estado de São Paulo.

A qualidade da educação básica em Carapicuíba e de alguns municípios próximos é um tema de grande relevância social, pois impacta diretamente na vida de milhares de crianças e jovens. Compreender os desafios enfrentados por esse sistema educacional é fundamental para o desenvolvimento de soluções como políticas públicas que visem a sua melhoria.

Tendo como objetivo explorar os principais desafios da educação básica nos municípios de São Paulo com foco em Carapicuíba, foi utilizado alguns dados da perspectiva de professores além de dados estatísticos entre o ano de 2019 e 2021. Além disso identifica-se como objetivo analisar as nuances dos desafios da educação básica, considerando as diferentes realidades das escolas da região.

A pesquisa não se aprofunda em questões específicas de cada escola da região, mas sim traçar um panorama geral do sistema educacional local focando no ensino fundamental inicial que vai 1° ao 5° ano. Portanto levanta-se como hipóteses:

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

a) A qualidade da educação básica na região de Carapicuíba e municípios próximos está abaixo dos níveis médios nacionais.
b) Os principais desafios da educação básica na região estão relacionados à infraestrutura precária, falta de recursos didáticos, sobrecarga de trabalho nos professores, dificuldades de aprendizagem dos alunos além de problemas entre pais e escolas e entre professores e alunos.
c) Existem diferenças significativas entre os desafios enfrentados por cada escola da região.

Em relação ao método aplicado, a pesquisa adotou uma abordagem qualitativa e quantitativa com coleta de dados em duas etapas.

a) **Análise de dados estatísticos**: Foram obtidas algumas informações sobre indicadores educacionais na região, como taxa de aprovação nas redes, notas do SAEB e dados do IDEB.
b) **Pesquisa de campo**: Um questionário online foi aplicado a professores da região, com perguntas abertas sobre os desafios da educação, as dificuldades dos alunos, a relação entre pais e escolas e a relação entre professores e alunos. As respostas foram analisadas qualitativamente, utilizando a técnica de análise de conteúdo, buscando identificar padrões e compreender as percepções dos profissionais da educação a respeito dos desafios da educação enfrentados na região.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

No cenário brasileiro, a qualidade de ensino vem tomando cada vez mais palco para discussões e debates, uma vez que a sociedade enfrenta diversos desafios em relação ao sistema educacional. Leis e políticas educacionais tem sido implementada para promover melhorias, como por exemplo o Plano Nacional de Educação (PNE) na qual tem o propósito de constitucionalmente ultrapassar diferentes gestões de governo garantindo a qualidade de ensino independente de qual governo estiver atuando no Brasil, superando, dessa forma, a descontinuidade das políticas públicas a cada mudança de condução político-partidária.

Além do PNE há a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), um documento normativo para todas as redes de ensino e suas instituições, seja ela pública ou privada, que estabelece as diretrizes de todas as crianças e jovens o direito a aprender nas escolas e os objetivos que precisam alcançar, sendo a base que define o que ensinar a cada ano e auxiliando no Currículo Escolar, documento responsável a definir como ensinar e quais serão as estratégicas metodológicas.

No entanto, o Brasil enfrenta desafios por uma educação de qualidade visto que os maiores problemas dos dias contemporâneos são: desigualdade de acesso; disparidade regionais; falta de investimento adequado; problemas de gestão escolar, dentre outros. Em síntese, a qualidade do ensino tem sido um problema que assola a sociedade brasileira a tempos, é evidente que para realizar uma melhoria na sociedade é preciso definir o que é qualidade de ensino e trabalhar com dados e pesquisas para encontrar onde e o que melhorar.

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

2.1 O que é Qualidade de Ensino

Qualidade de ensino não é apenas sobre o conhecimento passado nas instituições ou sobre como ele é passado, mas também sobre proporcionar a todos as crianças e jovens o acesso universal e indiferente à educação, garantindo que todos os indivíduos tenham acesso a ela independente de sua localização, condição socioeconômica, gênero ou raça, simultaneamente ao tratamento justo à igualdade de oportunidades educacionais, de modo que todos os alunos tenham acesso aos mesmos recursos e sejam tratados de forma justa. Bem como a qualificação e valorização dos professores, avaliação eficiente e formativa que promovam a aprendizagem contínua e identifiquem as necessidades individuais dos alunos, incluindo a infraestrutura escolar com bibliotecas, laboratórios, espaços de recreação e acesso à tecnologia a fim de promover um currículo relevante e atualizado ao mercado de trabalho e ao mercado global.

Diante do exposto, muitos influenciadores didáticos e filósofos brasileiros procuraram propor ideias e métodos para agregar a melhoria da qualidade de estudo básico, um desses didáticos ficou conhecido por suas ideias revolucionárias sobre educação e futuramente fora estabelecido uma instituição em sua homenagem, Paulo Freire foi o maior contribuidor para uma abordagem educacional centrada no aluno e diversas vezes abordou metodologias que buscavam transformar o sistema educacional tradicional.

2.2 Paulo Freire e suas ideias sobre qualidade de estudo

Paulo Freire foi um pedagogo brasileiro muito importante para a educação, seu modelo de ensino era voltado para o aluno e ele desenvolveu uma abordagem chamada de "pedagogia do oprimido", essa abordagem buscava transformar o sistema educacional tradicional, que muitas vezes era opressivo e desigual, em um ambiente mais participativo, igualitário e libertador. Contudo, o foco da análise desse artigo refere-se a índices e dados sobre a qualidade do estudo relevando o que Paulo Freire defendia sobre alguns tópicos de qualidade de ensino, tópicos esses que serão analisados nos segmentos seguintes deste artigo, **são** eles:

a) **Relevância do contexto socioeconômico:** Paulo Freire reconhecia que a educação não podia ser separada do contexto social e econômico dos alunos, fatores como pobreza, desigualdade e falta de acesso a recursos influenciam significativamente o desempenho escolar e consequentemente as **taxas de aprovação**. Freire propunha abordagens educacionais que levassem em consideração as condições de vida dos estudantes, buscando maneiras de mitigar as desigualdades através da educação.
b) **Valorização da aprendizagem significativa:** Paulo Freire criticava o modelo de memorização e repetição mecânica dos conteúdos, ele incentivava o uso de métodos que estimulassem a compreensão crítica e aplicação prática, com essa metodologia ele acreditava que seria possível aumentar a média dos alunos e por conseguinte o aumento da **média do SAEB.**
c) **Ênfase na participação e diálogo:** Uma das coisas que ele priorizava era a partição ativa dos estudantes no processo educativo, ele via que o diálogo era um recurso de extrema importância para a construção do conhecimento e para o desenvolvimento do pensamento crítico. Uma abordagem mais participativa e democrática na educação poderia potencialmente elevar a **taxa de aprovação** ao engajar os alunos de maneira mais efetiva.
d) **Investimento em formação de professores:** O tema de suma importância para Paulo Freire era a capacitação dos professores, segundo ele, os educadores precisam estar preparados para enfrentar os desafios das salas de aulas, especialmente em contextos de desigualdade, apesar de ser uma ideia voltada para os professores, acredita-se que o

investimento em programas de capacitação para professores pode contribuir para uma média maior do **SAEB.**

É notório que cada ideia de Paulo Freire está ligada diretamente a qualidade do ensino, verificaremos então dados respectivos a qualidade do ensino e se eles possuem alguma relação com as ideias de Freire.

2.3 Contextualização dos dados

Todas as pesquisas serão referentes aos anos de **2019 – 2021** pois são os dados disponíveis pelo INEP, além disso, será analisado o ensino fundamental I pois Paulo Freire acreditava que o problema de ensino surgia nas bases da educação. Para classificar se uma rede ou instituição possuem uma boa qualidade de ensino, o governo realiza diversas pesquisas e estabelece provas obrigatórias para os alunos realizarem, os principais dados que serão analisados para definir a qualidade do ensino são:

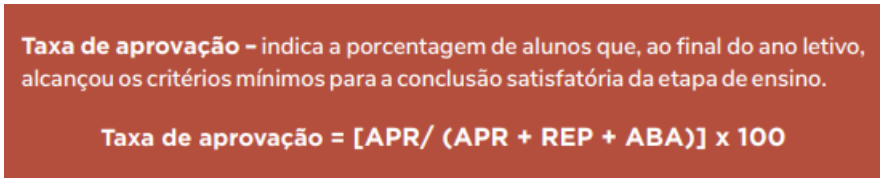
2.3.1 IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica é um indicador criado pelo governo federal para medir a qualidade do ensino nas escolas públicas, criado em 2007 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). O IDEB realizado em 2019, declara a nota do Brasil sendo 5,7 nos anos iniciais, 4,6 nos anos finais e 3,9 no ensino médio da educação pública. O índice é calculado através do rendimento escolar (aprovação e evasão) no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e na Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc).

2.3.2 Taxa de aprovação

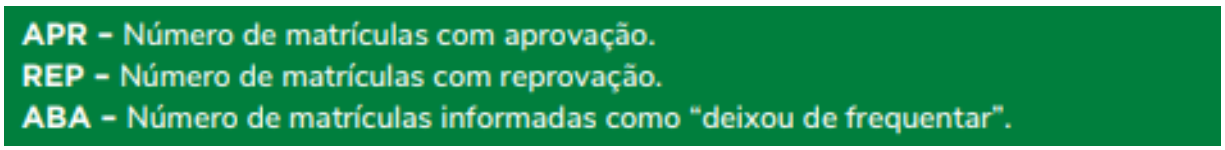
Indica a porcentagem de alunos que, ao final do ano letivo, alcançou os critérios mínimos para a conclusão satisfatória da etapa de ensino. Calculada a partir das fórmulas mostradas na Figura 1 e Figura 2.

Figura 1 – Taxa de aprovação



Fonte: Inep

Figura 2 - Matrículas



Fonte: Inep

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

2.3.3 Nota média SAEB

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica, também conhecido como SAEB, é um conjunto de sistemas de avaliação do ensino brasileiro, desenvolvido e gerenciado pelo INEP e tem o propósito de realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. As provas do SAEB são das matérias de Matemática e português.

2.3.4 Projeção de Rendimento

O rendimento escolar pode ser definido pelo desempenho dos alunos quanto ao conhecimento adquirido e à habilidade de aplicação. Dessa forma, os estudantes devem passar por avaliações que medem a capacidade nos aspectos qualitativos e quantitativos.

2.4 Processo KDD

O KDD (knowledge-discovery in databases) é um processo com múltiplas etapas que tem como objetivo a descoberta de conhecimento útil em uma base de dados e foi o que utilizamos para obter o conhecimento que usamos em todo o artigo. As etapas do KDD são:

a) **Seleção de dados:** Antes de se começar qualquer uso de código, é realizada a seleção do conjunto de dados que será utilizado na análise. Para executar a seleção, nós fizemos várias pesquisas atras de alguma base de dados com dados confiáveis e relevantes até encontrar a base de dados do IDEB que acabou sendo a escolhida, depois acessamos a base na plataforma BigQuery e começamos nossas operações.
b) **Pré-processamento dos dados:** No pré-processamento, os dados são preparados para a análise normalmente nesse processo se faz a limpeza dos dados, exclusão dos dados nulos e a normalização de inconsistências.
c) **Transformação dos dados:** Nesta fase, os dados são transformados em um formato adequado para a análise sendo que isso normalmente significa a agregação e categorização dos dados o que não foi necessário no nosso caso devido a base estar bem-organizada.
d) **Mineração de dados:** Agora são aplicadas técnicas de mineração de dados para extrair informações e padrões da base de dados já transformada, nós fizemos diversas pesquisas dentro de nossa base de dados durante essa etapa além de utilizar um algoritmo de para fazer uma análise de tendências.

3 MÉTODO

Inicia-se o método pela análise preditiva.

3.1 Análise Preditiva

Tabela da nota do SAEB E IDEB por rede de ensino entre os anos de 2017 e 2023 utilizando regressão linear (análise preditiva).

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

Tabela 1 – Indicadores e desempenho

Redes	2017	2019	2021	2023
Pública (IDEB)	6.2	6.4	5.8	5.7
Pública (SAEB)	6.3	6.4	5.9	5.8
Municipal (IDEB)	5.8	6.2	5.7	5.8
Municipal (SAEB)	5.8	6.2	5.7	5.8
Estadual (IDEB)	6.3	6.4	5.9	5.8
Estadual (SAEB)	6.4	6.4	5.9	5.7

Fonte: autores

A Tabela 1 mostra uma tendência geral de queda nos indicadores de desempenho das redes de ensino entre o ano de 2017 e 2021, com exceção das redes estaduais (IDEB e SAEB), que se mantiveram estáveis. A predição realizada para 2023, através da análise preditiva, sugere uma leve estabilização nos valores, com algumas redes (pública e municipal) apresentando uma ligeira recuperação.

É importante considerar que a pandemia do COVID-19, que ocorreu entre os anos de 2019 e 2021, pode ter impactado diretamente os indicadores de desempenho levantado nesses anos. O ensino remoto, a interrupção das aulas presenciais e as dificuldades de acesso à internet e equipamentos são exemplos do que pode ter contribuído para a queda desses indicadores.

Em relação a recuperação prevista para 2023 pode-se dizer que é um reflexo da gradual retomada das atividades presenciais e da implementação de medidas para minimizar os impactos da pandemia na educação. No entanto, é crucial monitorar os indicadores e avaliar a efetividade das ações para garantir a recuperação do aprendizado e o desenvolvimento educacional dos estudantes.

3.2 Natureza da Pesquisa

A pesquisa é de natureza exploratória e descritiva, com o objetivo de aprofundar o conhecimento sobre os desafios da educação na região de Carapicuíba e municípios próximos, abrangendo a perspectiva de professores e dados estatísticos.

A abordagem metodológica escolhida foi a qualitativa. A escolha da pesquisa qualitativa se justifica pela busca de compreender as percepções e experiências dos professores, aprofundando-se em aspectos que não podem ser medidos por dados quantitativos.

Foi realizada a análise de dados estatísticos do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) e de um conjunto de dados do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) disponível na plataforma "Base dos Dados" (https://basedosdados.org/), que contém informações sobre a educação no Brasil com foco no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). A análise dos documentos e arquivos teve como foco traçar um panorama geral dos desafios educacionais na região, complementando os dados coletados na pesquisa de campo.

A pesquisa de campo consistiu na aplicação de um questionário online a professores da região de Carapicuíba e municípios próximos. O questionário, composto por quatro questões abertas, abordou os seguintes temas:

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

a) Desafios enfrentados na educação em geral;
b) Dificuldades enfrentadas pelos alunos;
c) Desafios na relação entre pais e escolas;
d) Relação entre professores e alunos.

3.3 Coleta de Dados

Os dados primários foram coletados em duas etapas:

a) Acesso ao site do IBGE: Foram obtidas informações sobre indicadores educacionais na região, como taxa de analfabetismo, evasão escolar e acesso à educação infantil.

b) Acesso ao conjunto de dados do INEP: O conjunto de dados, disponibilizado na plataforma "Base dos Dados", foi baixado e processado para extrair informações relevantes para a pesquisa usando a plataforma “BigQuery” da Google.

Os dados secundários foram coletados em duas etapas:

a) Questionário online: um questionário online feito para profissionais da educação falarem sobre suas experiências com a educação atual do país.

b) Pesquisas por notícias: foram pesquisadas diversas matérias jornalísticas falando sobre os temas de educação, com foco em dificuldades no ensino e problemas enfrentados por alunos, pais e professores.

3.3.1 Instrumento de Coleta de Dados

O questionário online foi elaborado utilizando a plataforma Google Forms e continha as quatro questões abertas mencionadas anteriormente. As perguntas foram formuladas de forma a incentivar respostas detalhadas e reflexivas dos participantes.

3.4 Processamento e Análise dos Dados

Os dados coletados do IBGE e do conjunto de dados do INEP foram organizados e processados na plataforma BigQuery onde geramos tabelas que possuem informações sobre Carapicuíba e municípios próximos buscando encontrar padrões e diferenças significativas a nosso artigo. A partir das tabelas, foram gerados gráficos para ilustrar os dados e facilitar a análise.

As respostas ao questionário online foram analisadas qualitativamente, utilizando a técnica de análise de conteúdo. As respostas foram categorizadas por temas recorrentes e analisadas de forma sistemática, buscando identificar padrões e compreender as percepções dos profissionais da educação sobre os desafios da educação na região.

3.5 Limitações da Pesquisa

É importante reconhecer que a pesquisa apresenta algumas limitações:

a) Amostragem não probabilística: A amostra de professores foi obtida por meio de métodos não probabilísticos, o que limita a representatividade dos resultados para a população total de professores da região.

b) Natureza qualitativa: A pesquisa qualitativa, por sua natureza, não permite a generalização dos resultados para outras realidades.

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

c) Viés de autorrelato: As respostas ao questionário online podem estar sujeitas a vieses de autorrelato, ou seja, os participantes podem ter omitido ou distorcido informações por motivos diversos.

Apesar das limitações, a pesquisa oferece um panorama valioso sobre os desafios da educação na região, a partir da perspectiva dos professores. Os resultados podem contribuir para a elaboração de políticas públicas e iniciativas que busquem melhorar a qualidade da educação na região.

3.6 Considerações Éticas

A pesquisa foi conduzida em estrita observância aos princípios éticos da pesquisa científica. O questionário online solicitou o consentimento livre e esclarecido dos participantes, garantindo o anonimato das respostas. Todas as informações coletadas foram armazenadas de forma segura e confidencial.

4 ANÁLISES E DISCUSSÃO

Iniciam-se as análises e discussão pela análise do IBGE.

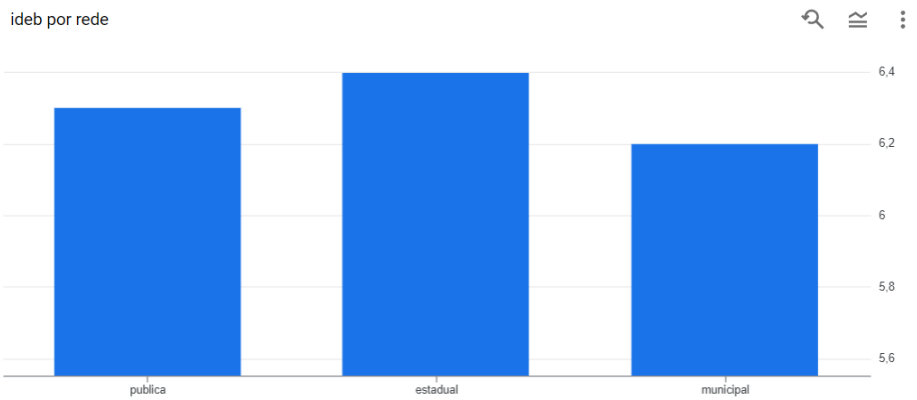
4.1 ANÁLISE DO IBGE

Como dito anteriormente, o IBGE é um dos dados principais a ser analisado para definir se um município possui uma boa qualidade de ensino. As pesquisas serão feitas comparando os municípios de **Carapicuíba**, **Barueri** e **Osasco** a fim de identificar qual possui um maior índice de qualidade e o porquê ele possui.

4.1.1 IBGE - Carapicuíba

Começando então com o município de Carapicuíba no Gráfico 1 se observa a relação das redes estaduais, públicas e municipais no ano de 2019.

Gráfico 1 – Comparação dos IDEBs



Fonte: autores

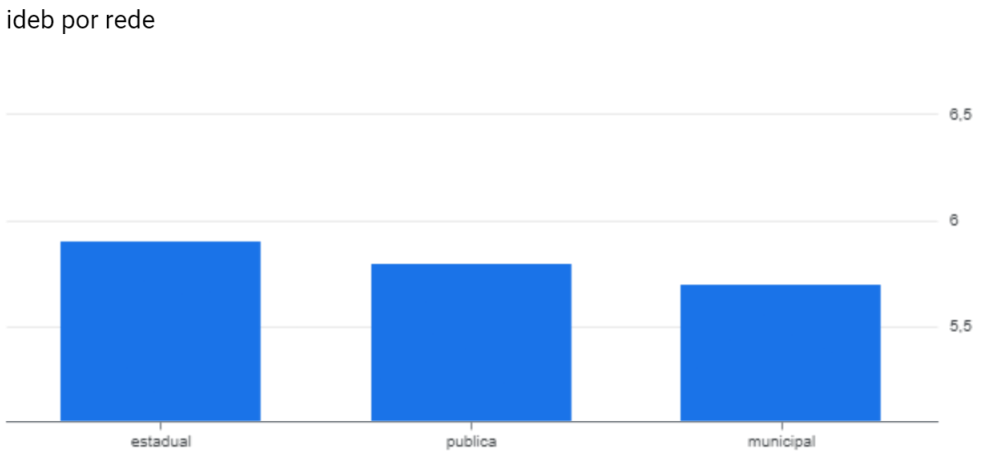
Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

O gráfico referente a 2019 apresentou uma pontuação acima do esperado para o ano de 2019, a rede estadual foi a que possuiu maior índice do IDEB, com a pontuação de 6.4 e assim atingindo sua meta projetada que era 6.4, portanto atingiu a expectativa, em seguida vem a rede pública com 6.3 e com a projeção de 6.3, atingindo a meta esperada para aquele ano, por fim a rede municipal com 6.2 e a projeção de 6.2. A melhora do IDEB com relação aos anos passados se deu pois o governo fez melhorias como:

a) **Priorização do ensino básico:** No ano de 2019 o governo redirecionou recursos do ensino médio para o ensino fundamental a fim de investir na formação base dos estudantes de todos os países
b) **Obrigatoriedade do BNCC nas instituições:** A partir do ano de 2019 o governo decretou o uso obrigatório das escolas ao uso do BNCC para a formulação do conteúdo escolar.

A mineração dos dados disponíveis possui dados referentes a 2019 e 2021, compara-se então com os resultados de 2021 para identificar se houve melhoria ou queda, conforme Gráfico 2.

Gráfico 2 – Comparações 2021



Fonte: autores

O ano de 2020 ficou marcado para a história devido o contexto da pandemia da COVID-19 e como data oficial da quarentena no dia 11 de Maio de 2020, devido todo esse contexto de mudança e crise gerado pela pandemia e quarentena, o IDEB do ano de 2021 caiu significativamente, a rede estadual teve a maior nota entre as redes porém com 5.9 da média do IDEB, quando sua projeção era de 6.6, além disso a rede pública também obteve uma nota menor que a de 2019 com 5.8 e projeção de 6.6, pôr fim a rede municipal com 5.7 de média e 6.5 de projeção. Em síntese, comparando os anos de 2019 e 2021 é notório a defasagem dos resultados dado a razão da pandemia do covid-19 e o cenário de quarentena declarado em 2020.

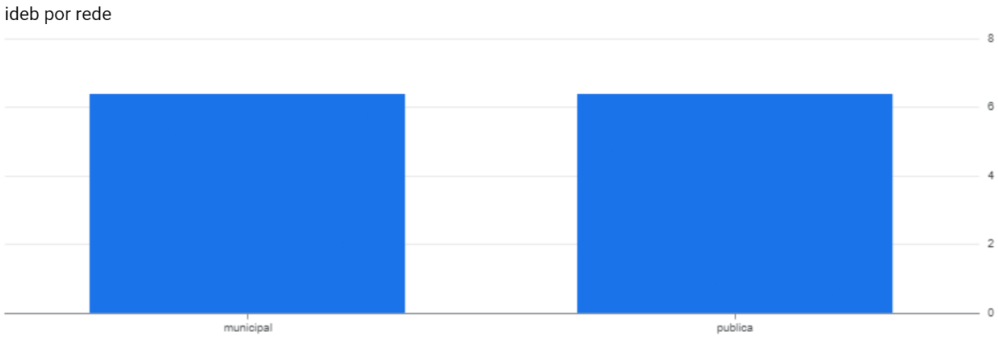
É evidente que a pandemia afetou consideravelmente o sistema educativo, da mesma forma que as mesmas quedas podem ser observadas em outros munícipios como Osasco e Barueri, compararemos então no cenário de pandemia e quarentena os IDEBs desses municípios a fim de descobrir se o município de Carapicuíba possui uma qualidade de ensino maior ou menor:

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

4.1.2 IBGE - Barueri

O município que mais é comparado com Carapicuíba é o município de Barueri, isso se dá pelo fato de ambos terem focos de ensinos diferentes e serem muitos próximos, apesar disso, não será possível a comparação com escolas estaduais de 2021 em Barueri pois esse dado não existe, conforme Gráfico 3.

Gráfico 3 – Comparação em Barueri



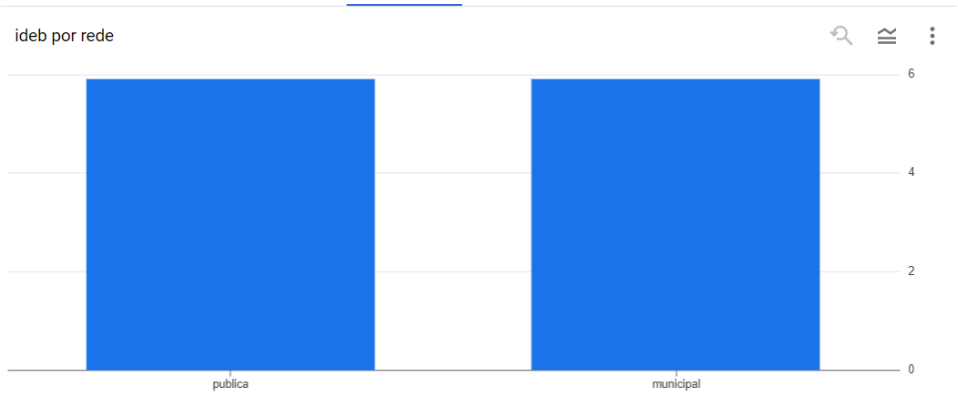
Fonte: autores

As redes de Barueri foram as redes que menos ficaram distantes da expectativa, a rede municipal e a publica tiveram a mesma média de 6.4 e a mesma projeção de 6.6, apesar de terem ficado abaixo da expectativa, sua margem foi muito mais próxima que a de Carapicuíba, isso provavelmente se dá pelo fato do governo de Barueri investir muito em inovação e nas redes de ensino, recebendo títulos como “Cidade inteligente”. Barueri é um destaque quando se fala de evolução.

4.1.3 IBGE – Osasco

O município de Osasco também é conhecido por ter uma boa qualidade de ensino, porém a mesma inconsistência será vista no gráfico, uma vez que o contexto da pandemia atrasou o levantamento do IDEB e alguns dados não foram populados, um exemplo disso é a rede estadual de Osasco que até o momento em que esse artigo foi criado ela continua como nula, portanto, foi realizado o processo de tratamento de dados para retirá-la do Gráfico 4.

Gráfico 4 – Redes públicas Osaco



Fonte: autores

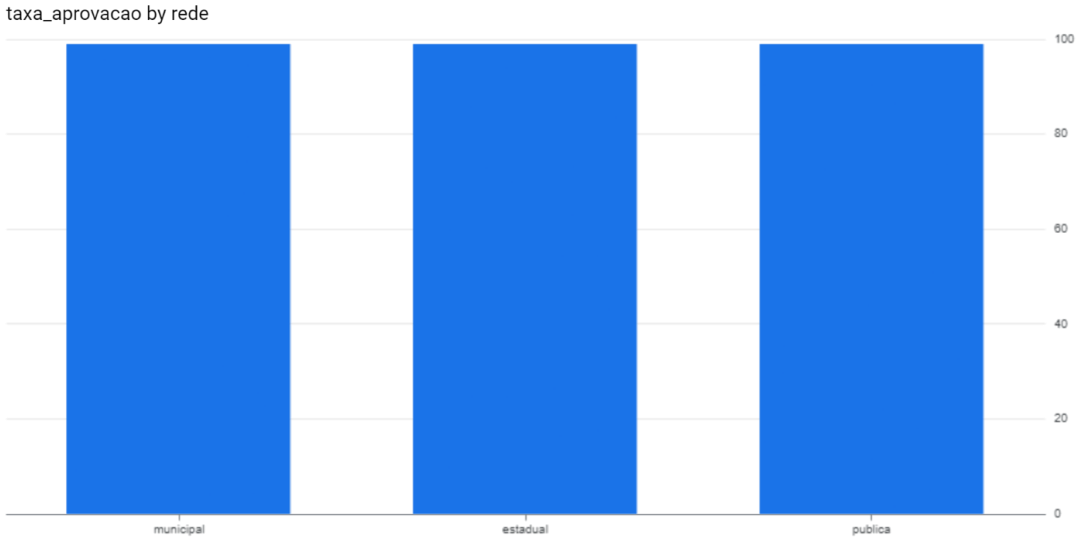
Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

O mesmo que aconteceu com Barueri acontece com Osasco, ambos as redes públicas e municipal apresentaram o mesmo IDEB de 5.9 e projeção de 6.6. Com a análise de todos esses gráficos podemos concluir duas coisas, a queda de desempenho de todos os municípios sofreu interferência da pandemia, sendo assim, todas elas foram prejudicadas de formas muito parecidas, e em segundo lugar nota-se como a mídia e como o governo não esperava essa defasagem e esse cenário. Podemos concluir isso analisando as projeções do ano de 2021 que seguiram altas, mesmo com um cenário totalmente diferente.

4.2 Taxa de aprovação nas Redes do ensino fundamental 1 entre os anos de 2019 e 2021 em Carapicuíba.

A taxa de aprovação nas três redes foram praticamente as mesmas, ambas acima de 99%. A rede estadual e pública apresentou um índice ligeiramente superior, com 99,1%, conforme Gráficos 5 e 6, e Tabelas 2, 3 e 4.

Gráfico 5 - Taxa de Aprovação por rede de ensino no ano de 2019 em Carapicuíba



Fonte: autores

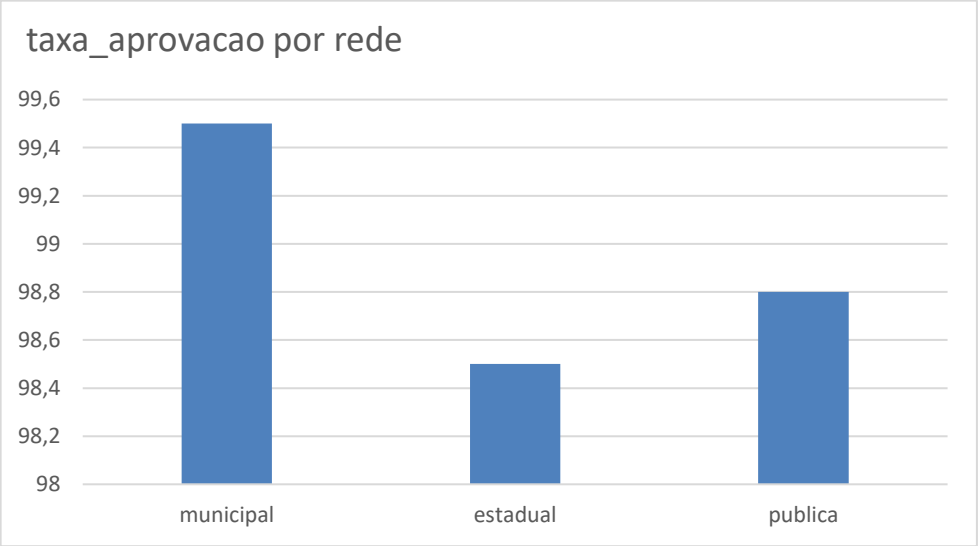
Tabela 2 - Taxa de aprovação por rede de ensino no ano de 2019 em Carapicuíba

Rede	Taxa de Aprovação (2019)
Municipal	99.0%
Estadual	99.1%
Pública	99.1%

Fonte: Google BigQuery

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

Gráfico 6 - Taxa de Aprovação por rede de ensino no ano de 2021 em Carapicuíba



Fonte: autores

Tabela 3 - Taxa de aprovação por rede de ensino no ano de 2021 em Carapicuíba

Rede	Taxa de Aprovação (2021)
Municipal	99.5%
Estadual	98.5%
Pública	98.8%

Fonte: Google BigQuery

Em 2021, a taxa de aprovação na rede **municipal** apresentou um **ligeiro aumento** de 0,5% em relação a 2019. Na rede **estadual**, houve uma **queda** de 0,6% na taxa de aprovação entre 2019 e 2021. A rede **pública** (municipal + estadual) apresentou uma **redução mínima** de 0,3% na taxa de aprovação no mesmo período.

Tabela 4 - Comparação da taxa de aprovação por rede de ensino nos anos de 2019 e 2021 na cidade de Carapicuíba

Rede	Taxa de Aprovação 2019	Taxa de Aprovação 2021	Variação (%)
Municipal	99.0%	99.5%	+0.5%
Estadual	99.1%	98.5%	-0.6%
Pública	99.1%	98.8%	-0.3%

Fonte: Google BigQuery

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

Em 2021, as redes municipal e pública de Carapicuíba mantiveram ótimas taxas de aprovação, acima de 98%. A rede estadual apresentou um ligeiro decréscimo na taxa em relação a 2019.

4.3 Taxa de aprovação nas Redes do ensino fundamental 1 no de 2021 comparando Carapicuíba, Osasco e Barueri.

Tendo em vista a taxa de aprovação nas diferentes redes presentes no município de Carapicuíba, foi aplicado uma comparação com os municípios vizinhos sendo eles: Osasco e Barueri. A análise tem como objetivo comparar dados do ano mais recente (2021) da pesquisa, possibilitando o desenvolvimento de uma conclusão a respeito das diferenças da taxa de aprovação entre cada município, conforme Gráfico 7.

Gráfico 7 - Taxa de Aprovação média nos municípios de Carapicuíba, Barueri e Osasco no ano de 2021

Fonte: autores

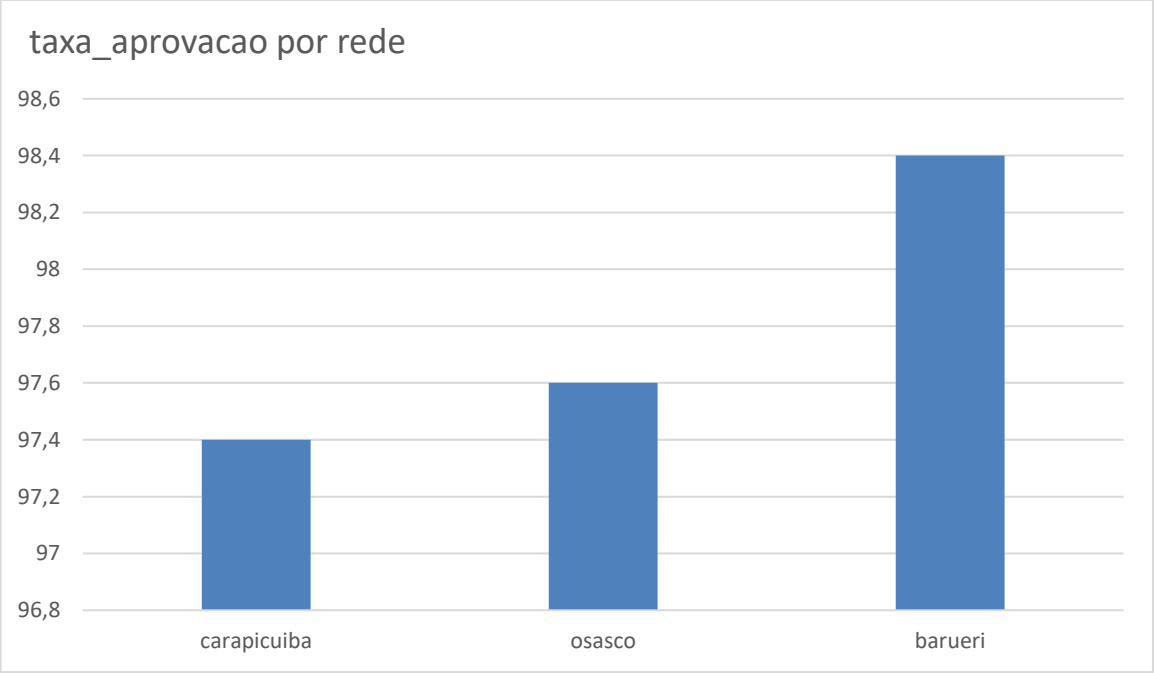


Tabela 5 - Comparação da taxa de Aprovação média nos municípios de Carapicuíba, Barueri e Osasco no ano de 2021

Município	Taxa de Aprovação (2021)
Carapicuíba	97.4%
Osasco	97.6%
Barueri	98.4%

Fonte: Google BigQuery

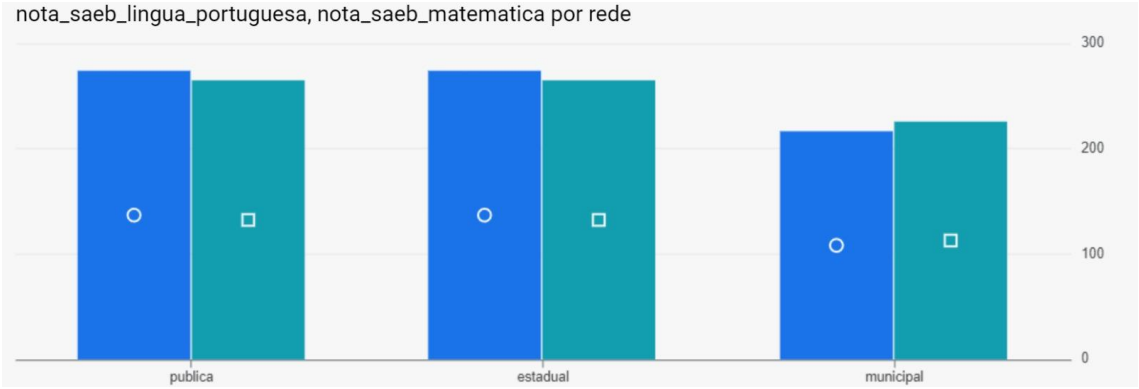
Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

Barueri apresentou a **maior taxa de aprovação média** entre os três municípios, com 98.4%. Osasco ficou em segundo lugar, com 97.6% de aprovação média. Carapicuíba teve a **menor taxa de aprovação média**, com 97.4%.

4.4 Notas do SAEB nas Redes do ensino fundamental 1 entre os anos de 2019 e 2021 em Carapicuíba.

Também analisamos as notas do SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica) para ver o desempenho dos alunos de Carapicuíba, conforme Gráfico 8.

Gráfico 8 - Nota do SAEB por rede de ensino no ano de 2019 em Carapicuíba



Fonte: autores

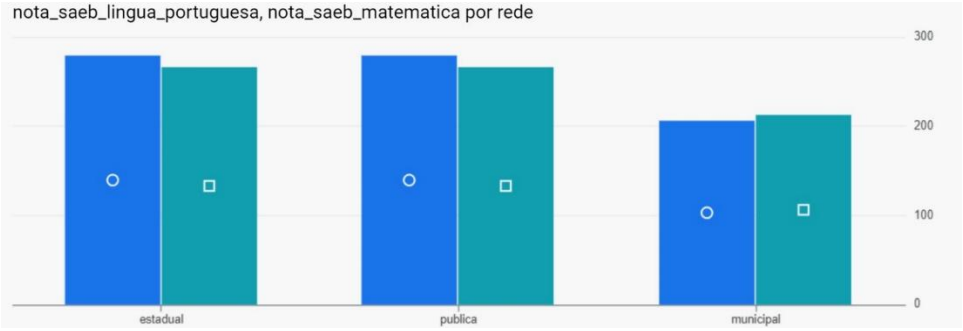
Tabela 6 - Nota do SAEB por rede de ensino no ano de 2019 em Carapicuíba

Rede	SAEB Português (2019)	SAEB Matemática (2019)
Municipal	216,97	225,92
Estadual	218,66	235,61
Pública	218,32	233,63

Fonte: Google BigQuery

O Gráfico 9 mostra a comparação desses dados em 2021.

Gráfico 9 - Nota do SAEB por rede de ensino no ano de 2021 em Carapicuíba



Fonte: autores

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

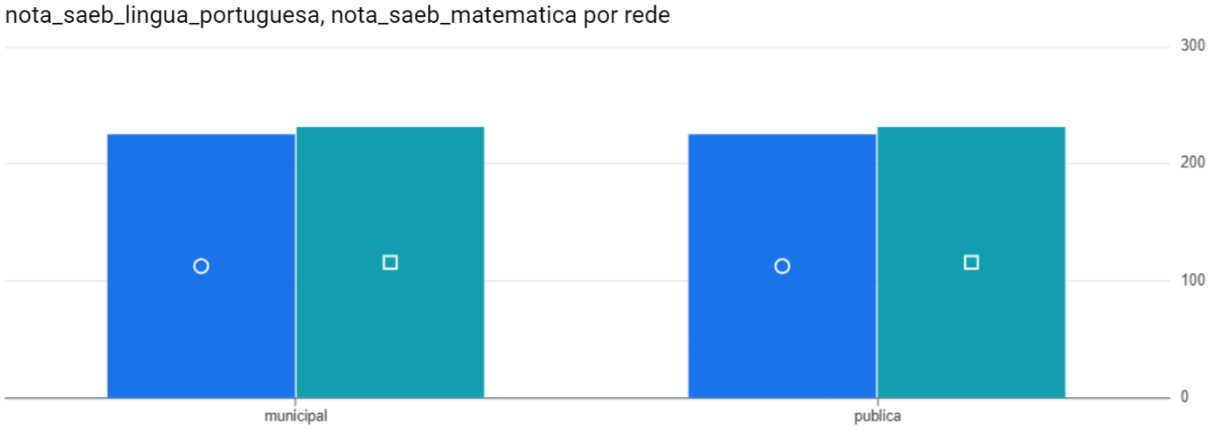
Tabela 7 - Nota do SAEB por rede de ensino no ano de 2021 em Carapicuíba

Rede	SAEB Português (2021)	SAEB Matemática (2021)
Municipal	205,91	212,99
Estadual	208,42	219,87
Pública	207,84	218,27

Fonte: Google BigQuery

Observa-se que houve uma diminuição das notas durante esse período após a pandemia (cerca de 11 pontos). Partiremos agora para a análise dos municípios próximos, conforme Gráficos 10 e 11 e Tabelas 8 e 9.

Gráfico 10 - Nota do SAEB por rede de ensino no ano de 2021 em Barueri



Fonte: autores

Tabela 8 - Nota do SAEB por rede de ensino no ano de 2021 em Barueri

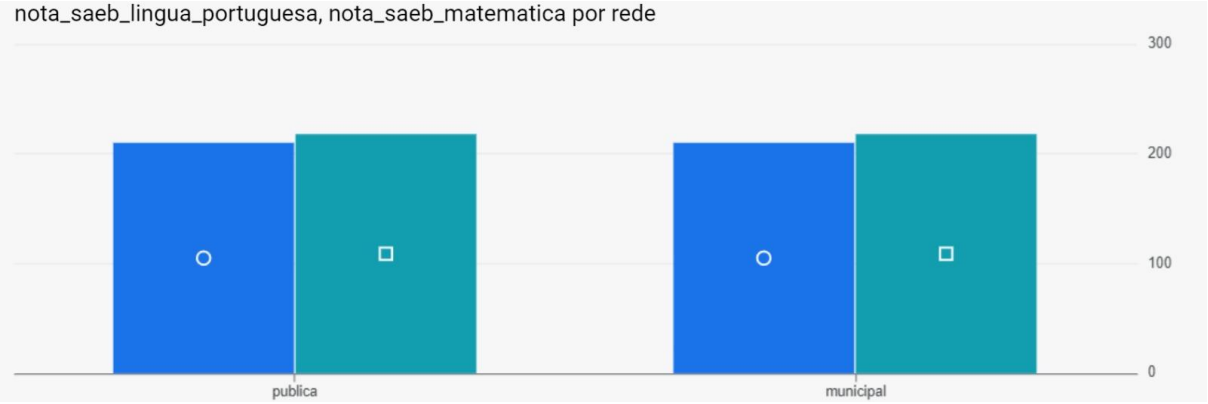
Rede	SAEB Português (2021)	SAEB Matemática (2021)
Municipal	224,82	230,94
Pública	224,82	230,94

Fonte: Google BigQuery

Não se possuem os dados da rede Estadual de Barueri, mas os valores das redes Municipal e Pública já são maiores que as pontuações de Carapicuíba.

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

Gráfico 11 - Nota do SAEB por rede de ensino no ano de 2021 em Osasco



Fonte: autores

Tabela 9 - Nota do SAEB por rede de ensino no ano de 2021 em Osasco

Rede	SAEB Português (2021)	SAEB Matemática (2021)
Municipal	209,38	218,27
Pública	209,38	218,27

Fonte: Google BigQuery

Não há dados da rede Estadual novamente, mas percebesse quase nenhuma diferença entre Osasco e Carapicuíba sendo que Barueri continua muito à frente dos dois.

4.5 Desafios enfrentados pelos gestores educacionais para melhoria da qualidade da educação

Existem muitos fatores tanto internos quanto externos que afetam o desenvolvimento do ensino nas escolas brasileiras, esses problemas vêm de diversas fontes envolvendo a infraestrutura das instituições de ensino, os profissionais da educação, os alunos e até mesmo os pais desses alunos. Através de nossas pesquisas e perguntas feitas a profissionais da área da educação no município de Carapicuíba e proximidades, chegamos à conclusão de que os principais empecilhos para a melhoria do ensino atualmente são:

a) Dificuldades de acesso
De acordo com o IBGE feita em 2023, cerca de 178 mil crianças na faixa de 4 a 5 anos não frequentam a escola devido a dificuldades de acesso além disso, em uma pesquisa da UNICEF, é estimado que mais de 2 milhões de crianças e adolescentes na faixa de 11 a 19 anos se encontram na mesma situação.
As causas desses problemas são diversas indo desde a dificuldade para chegar na escola devido a grandes distâncias ou falta de transporte até escolha dos pais de criar seus filhos em casa (mesmo com a obrigatoriedade do estudo por lei).

b) Evasão escolar
Outro problema recorrente é a evasão escolar que se torna cada vez mais evidente no meio escolar sendo que muitos param seus estudos devido a não conseguir conciliar

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

horários de estudo e trabalho. Mesmo os alunos que permanecem estudando ainda estão propensos a evasão escolar e segundo a pesquisa da UNICEF 21% dos estudantes de 11 a 19 anos já pensaram em desistir da escola sendo um dos principais motivos não conseguirem acompanhar as explicações ou atividades passadas pelos professores – item citado por 50% dos que pensaram em desistir.

c) Problemas na inclusão de alunos especiais
De acordo com os profissionais entrevistados, a inclusão de alunos com necessidades especiais é um desafio significativo enfrentado pelas escolas. Muitas instituições ainda carecem de recursos adequados e capacitação específica para atender às necessidades desses alunos de forma eficaz. A falta de estrutura física adaptada, materiais didáticos adequados e profissionais treinados pode resultar na exclusão ou marginalização desses estudantes. Além disso, a resistência ou falta de conscientização por parte de alguns membros da comunidade escolar pode dificultar ainda mais o processo de inclusão. Para superar esses desafios, é fundamental promover a formação continuada de professores e gestores, investir em estrutura e recursos adequados e fomentar uma cultura escolar inclusiva e respeitosa para todos os alunos.

d) Falta de interesse dos alunos
A apatia e a falta de interesse dos alunos representam um desafio significativo para o ambiente educacional. Muitos estudantes enfrentam dificuldades para se engajar nas atividades escolares devido a uma variedade de fatores, incluindo desmotivação, desconexão com o conteúdo curricular, falta de relevância percebida nas lições ensinadas e desafios pessoais ou familiares. Esta falta de interesse pode ter sérias repercussões, como baixo desempenho acadêmico, falta de participação em sala de aula e comportamento negativo.

e) Falta de professores
A escassez de professores é um problema crônico que afeta diretamente a qualidade e a continuidade do ensino. Muitas regiões enfrentam dificuldades na contratação e retenção de profissionais qualificados. A falta de docentes pode resultar em turmas superlotadas, sobrecarga de trabalho para os professores remanescentes, redução da qualidade do ensino e desmotivação dos alunos. Além disso, a falta de professores especializados em disciplinas específicas ou em educação inclusiva pode dificultar ainda mais o atendimento às necessidades diversificadas dos estudantes, um dado preocupante quanto a isso vem de um estudo do INEP onde é apontado que cerca de 94% dos docentes em línguas estrangeiras de São Paulo não possuem formação na área além de diversas outras matérias que se tornam cada vez mais escassas nas escolas.

f) Falta de participação da família na vida escolar
A interação entre professores e pais é crucial para o sucesso educacional dos alunos, mas muitas vezes se torna um desafio complexo devido à falta de comprometimento e envolvimento dos pais na vida escolar de seus filhos. Segundo relatos de educadores do município de Sorocaba e Jundiaí ao G1, a participação ativa dos pais na educação de seus filhos está diminuindo progressivamente, o que cria obstáculos significativos para o processo educacional. Muitos pais delegam exclusivamente à escola a responsabilidade pela educação de seus filhos, sem perceber que a educação é uma responsabilidade compartilhada entre a família e a instituição de ensino. Essa falta de parceria entre pais e professores pode dificultar o trabalho dos educadores, pois os

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

alunos podem não receber o suporte necessário em casa para complementar o aprendizado escolar.

g) Falta de investimentos
Outra reclamação comum é a falta de investimentos no âmbito escolar que torna impossível a muitas instituições fornecerem uma estrutura adequada ao ensino e muito menos investir em novas tecnologias e melhorias significativas

4.6 Perspectivas futuras para aprimorar a qualidade da educação nos municípios de São Paulo

a) Fortalecimento da gestão educacional: A descentralização da gestão, com maior autonomia para as escolas e diretores, abre portas para a personalização do ensino e a implementação de projetos inovadores. O investimento em formação continuada e em ferramentas de gestão eficazes é crucial para aprimorar as habilidades dos gestores.
b) Valorização da carreira docente: O reconhecimento da importância do professor como pilar da educação é fundamental para atrair e reter talentos. A valorização profissional passa por melhores salários, planos de carreira atrativos, condições de trabalho adequadas e oportunidades de desenvolvimento profissional.
c) Inovação pedagógica: A busca por metodologias ativas e contextualizadas, que promovam o protagonismo do aluno e o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, é essencial para acompanhar as demandas do século XXI. A utilização de tecnologias digitais e a integração de diferentes áreas do conhecimento também podem contribuir para tornar o ensino mais dinâmico e engajador.
d) Ampliação da infraestrutura escolar: A construção de novas escolas e a reforma de unidades antigas, com atenção à acessibilidade e à sustentabilidade, são medidas necessárias para garantir um ambiente de aprendizagem adequado para todos os alunos. A modernização dos laboratórios, bibliotecas e demais espaços da escola também é fundamental para oferecer uma educação de qualidade.
e) Engajamento da comunidade: O fortalecimento da parceria entre escola, família e comunidade é essencial para o sucesso da educação. A participação ativa dos pais e responsáveis na vida escolar dos filhos, assim como o diálogo com a comunidade local, podem contribuir para a criação de um ambiente mais positivo e engajador para a aprendizagem.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os desafios da educação básica em Carapicuíba e das regiões são muitos e complexos. Embora exista um registro de altas taxas de aprovação, os dados do SAEB apontam uma baixa no desempenho dos estudantes, principalmente após a pandemia do COVD-19. Portanto, nota-se que apenas passar de ano não é suficiente para indicar a qualidade do ensino.

Os resultados obtidos confirmam parcialmente as hipóteses iniciais. Pode-se dizer que existem problemas reais de qualidade na educação básica na região de Carapicuíba, refletida em uma diminuição do nível dos desempenhos dos alunos em uma situação em que as taxas de aprovação são relativamente altas. Além disso, os desafios identificados vão muito além dos problemas de infraestrutura e recursos. Há problemas de interesse dos alunos, escassez e baixa

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

qualificação de professores em disciplinas específicas, problemas de inclusão de alunos com deficiência e falta de envolvimento dos pais.

Tal percepção em conjunto com as ideias apresentadas de Paulo Freire, torna evidente a necessidade de uma educação mais contextualizada, que não só leve em conta a realidade socioeconômica dos estudantes como também promova uma aprendizagem significativa, com foco na participação ativa dos estudantes e no desenvolvimento do pensamento crítico.

Com relação à análise comparativa realizada entre Carapicuíba, Barueri e Osasco revelou-se que, apesar de todos os municípios terem sofrido impactos negativos com a pandemia, a cidade de Barueri demonstrou maior adaptação, tendo os resultados mais próximos às projeções iniciais. Isso sugere que os investimentos em inovação e tecnologia, podem ter contribuído para a redução dos efeitos da crise na educação na cidade de Barueri.

Com o presente estudo, espera-se que seja possível contribuir para a implementação de ações que afetem positivamente o cenário crítico da educação básica em Carapicuíba e nas regiões. Sugerimos que futuras pesquisas explorem com maior profundidade as particularidades de cada escola e município, investigando as causas da falta de interesse dos alunos e da baixa participação das famílias. Ao mesmo tempo, pesquisas no campo de estudo de intervenções e projetos que tenham obtido um impacto positivo ou negativo na melhoria da qualidade da educação seriam igualmente valiosas para fornecer orientações para ações futuras.

6 REFERÊNCIAS

CENTRO DE REFERÊNCIAS EM EDUCAÇÃO INTEGRAL. Brasílio Luiza. Paulo Freire em seu devido lugar. Disponível em: https://educacaointegral.org.br/reportagens/paulo-freire-em-seu-devido-lugar/?gad_source=1. Acesso em 06 mai. 2024.

CRISPI, PRISCILA. **CORREIOBRAZILIENSE**. Brasil tem 9 milhões de jovens fora da escola, mostra pesquisa. 2024. Disponível em: https://www.correiobraziliense.com.br/euestudante/educacao-basica/2024/03/6816745-brasil-tem-9-milhoes-de-jovens-fora-da-escola-mostra-pesquisa.html. Acesso em: 03 mai. 2024.

HORARIO. 4 mudanças que ocorreram na educação em 2019. Disponível em: https://horario.com.br/blog/4-mudancas-que-ocorreram-na-educacao-em-2019/. Acesso em: 09 mai. 2024.

IBGE. Panorama da Educação na cidade de Carapicuíba. Disponível em: https://cidades.ibge.gov.br/brasil/sp/carapicuiba/panorama. Acesso em: 10 mai. 2024.

INEP, CENSO ESCOLAR, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Taxa de Rendimento Escolar. 2021. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/educacenso/situacao_aluno/documentos/2021/taxas_de_rendimento_escolar_final.pdf. Acesso em: 08 mai. 2024.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Ensino médio registra crescimento histórico no Ideb 2019. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/ideb/ensino-medio-registra-crescimento-historico-no-ideb-2019#:~:text=O%20Ideb%202019%20foi%20de,alunos%20e%20109%20mil%20escolas. Acesso em: 09 mai. 2024.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. MEC e Inep divulgam resultados do Saeb e do Ideb 2021. Disponível em: https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/saeb/mec-e-inep-divulgam-resultados-do-saeb-e-do-ideb-2021. Acesso em: 09 mai. 2024.

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026

MORENO, ANA. G1 GLOBO. SP sofre com falta de professores especialistas, aponta pesquisa; 94% dos docentes em língua estrangeira não têm formação na área. Disponível em: https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2024/01/15/sp-sofre-com-falta-de-professores-especialistas-aponta-pesquisa-94percent-dos-docentes-em-lingua-estrangeira-nao-tem-formacao-na-area.ghtml. Acesso em: 03 mai. 2024.

MOVPLAN. Rendimento escolar: como é avaliado e como melhorá-lo com tecnologia. Disponível em: https://movplan.com.br/blog/rendimento-escolar-como-e-avaliado-e-como-melhora-lo-com-tecnologia/#:~:text=O%20rendimento%20escolar%20pode%20ser,nos%20aspectos%20qualitativos%20e%20quantitativos. Acesso em 08 mai. 2024.

NOVA ESCOLA. 6 Perguntas sobre o currículo e como adaptar à BNCC. Disponível em: https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/106/6-perguntas-sobre-o-curriculo-e-como-o-adaptar-a-bncc#:~:text=A%20Base%20%C3%A9%20curr%C3%ADculo%3F,acontece%20em%20sala%20de%20aula. Acesso em 05 mai. 2024.

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Perguntas Frequentes. Disponível em: https://pne.mec.gov.br/20-perguntas-frequentes#:~:text=Trata%2Dse%20de%20um%20plano,mudan%C3%A7a%20de%20condu%C3%A7%C3%A3o%20pol%C3%ADtico%2Dpartid%C3%A1ria. Acesso em 05 mai. 2024.

QEDU. Carapicuíba: Ideb |QEdu. Disponível em: https://qedu.org.br/municipio/3510609-carapicuiba/ideb. Acesso em: 10 mai. 2024

QEDU. Barurei: Ideb |QEdu. Disponível em: https://qedu.org.br/municipio/3505708-barueri/ideb.Acesso em: 10 mai. 2024

QEDU. Osasco: Ideb |QEdu. Disponível em https://qedu.org.br/municipio/3534401-osasco/ideb.

SILVA, MARIA. G1 GLOBO. Dia do Professor: profissionais relatam desafios na interação com pais de alunos: 'Não conseguimos fazer o papel da família'. Disponível em: https://g1.globo.com/sp/sorocaba-jundiai/noticia/2023/10/15/dia-do-professor-profissionais-relatam-desafios-na-interacao-com-pais-de-alunos-nao-conseguimos-fazer-o-papel-da-familia.ghtml. Acesso em: 03 mai. 2024.

TODOSPELAEDUCAÇÃO. BRASIL: 178 MIL CRIANÇAS NÃO FREQUENTAM A PRÉ-ESCOLA POR DIFICULDADE DE ACESSO**.** 2023. Disponível em: https://todospelaeducacao.org.br/noticias/178-mil-criancas-nao-frequentam-a-pre-escola-por-dificuldade-de-acesso/. Acesso em 02 mai. 2024.

UNICEF. Dois milhões de crianças e adolescentes de 11 a 19 anos não estão frequentando a escola no Brasil, alerta UNICEF**.** 2022. Disponível em: https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/dois-milhoes-de-criancas-e-adolescentes-de-11-a-19-anos-nao-estao-frequentando-a-escola-no-brasil. Acesso em: 02 mai. 2024.

WIKIPÉDIA. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/%C3%8Dndice_de_Desenvolvimento_da_Educa%C3%A7%C3%A3o_B%C3%A1sica. Acesso em: 08 mai. 2024.

Revista Fatec Zona Sul - Refas - Edição 56 - outubro de 2026